

## Ondersteuningsprofiel Campus

### 1. Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is.

Op de website van het samenwerkingsverband [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het SwV.

### 2. Wie zijn wij en welk aanbod hebben wij op Campus

Campus Winschoten is een samenwerking tussen verschillende scholen. Het Dollard College is de organisatie waar de leerlingen van het vmbo onder vallen. Op onze school bieden we onderwijs aan leerlingen in klas 3 en 4 van het vmbo- basis- kader- gemengde- en theoretische leerweg. We bieden de volgende profielen aan:

- produceren, installeren en energie;
- mobiliteit en transport;
- economie en ondernemen;
- bouwen, wonen en interieur;
- groen;
- horeca, bakkerij en recreatie;
- zorg en welzijn.

Onze school kenmerkt zich door de verschillende type leerlingen. Campus Winschoten heeft er voor gekozen om de vmbo basisklassen zo klein mogelijk te houden en met een vast docententeam te werken voor deze klassen. Ook is er, voor zover mogelijk, een onderwijsassistent gekoppeld aan de verschillende klassen met als doel om meer gedifferentieerd te kunnen werken en extra te ondersteunen bij praktijkvakken.

#### **Basisondersteuning, niveau 1:**

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden. Te denken valt aan mentorgesprekken.

Onder de basisondersteuning valt ook het toekennen van Aanwijzing Leerrendement. Alle nieuwe leerlingen die worden ingeschreven in een vmbo opleiding worden beoordeeld of zij in aanmerking komen voor een Aanwijzing Leerrendement. Het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 geeft geen richtlijnen voor de toekenning van Aanwijzing Leerrendement. Het Dollard College gebruikt in de selectieprocedure richtlijnen omtrent de leervorderingen van de leerling op de gebieden rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling.

#### **Verdieping en intensivering, niveau 2:**

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Hierbij is altijd sprake van maatwerk. Hieronder vallen coaching en begeleiding door deskundigen binnen de school. Vertrouwenspersoon, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator behoren tot de basisvoorzieningen van de school. De ondersteuning komt om de week samen om leerlingen te bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT), dit altijd na akkoord van ouder(s)/verzorger(s). Na overleg

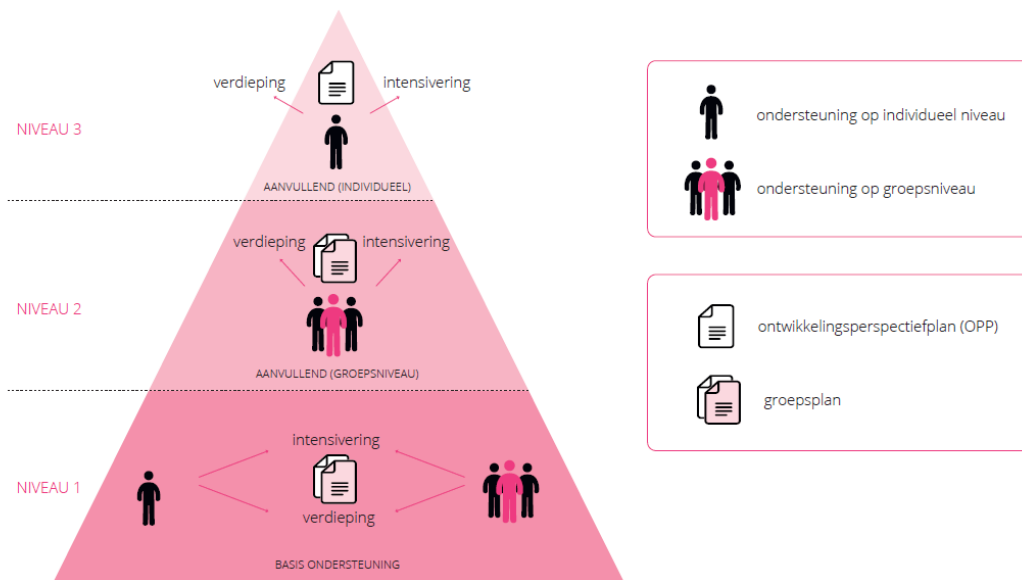
in het ZAT is het mogelijk dat er voor een leerling een korte interventie ingezet wordt, in overleg met ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast is het voor leerlingen mogelijk om deel te nemen aan trainingen, te weten:

- faalangstreductietraining;
- training van executieve functies;
- training in het plannen en organiseren.

### Extra ondersteuning, niveau 3:

Voor een enkele leerling zal het nodig zijn met een specifiek en individueel plan te werken, een onderwijs perspectief plan (OPP). Dit plan wordt met ouder(s)/verzorger(s) besproken.

In het bijgevoegde kwadrant vindt u het totaalaanbod van onze ondersteuning op deze drie niveaus.



### 3. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (Wat kunnen we niet?)

Het Dollard College streeft ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met externaliserende gedragsproblematiek, meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief.

Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit.

In alle gevallen wordt steeds een individuele afweging gemaakt of Campus in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Daarbij staat het belang van de leerling voorop.

Voor de school spelen de volgende aspecten een rol in de afweging of we een leerling kunnen plaatsen:

- complexiteit van de ondersteuningsvraag;
- de beschikbare expertise;
- de groepsgrootte;
- de onderwijssoort waarvoor een plaatsing wordt aangevraagd;
- het aantal leerlingen waarvoor de ondersteuning wordt aangevraagd.

### Tussenvoorziening Wierder

Het komt voor dat leerlingen (even) vastlopen op school. Voor leerlingen die binnen het regulier voortgezet onderwijs op welke manier dan ook vastlopen is er de tussenvoorziening Wierder. Op Wierder wordt getracht de leerling middels een ondersteuningstraject weer terug te leiden naar de eigen school, een passende vorm van onderwijs of naar een werkplek te begeleiden. De tussenvoorziening Wierder is bedoeld voor leerlingen van het voortgezet onderwijs in de regio Winschoten.

### Thuiszitters:

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- Leerlingen die thuis komen te zitten worden in een zo vroeg mogelijk stadium gemeld bij het ECT (Expertise- en Consultatieteam) van het samenwerkingsverband
- De ondersteuning binnen de school maakt een thuiswerkplan in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), leerling en (indien van toepassing) hulpverlening. De leerling kan thuis aan het werk met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden
- Er vindt overleg plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en ondersteuningscoördinator waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

## **4. De rol van de mentor**

De spil van de leerlingbegeleiding van een klas is de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en docenten. In de praktijk worden mentoren geconfronteerd met een groot aantal problemen als achterblijvende schoolprestaties, conflicten tussen leerlingen of tussen een leerling en een leerkracht maar ook met persoonlijke problemen.

Vaak is een luisterend oor al voldoende maar soms is er meer nodig. Het is de taak van de mentor om samen met de leerling, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) de problematiek te signaleren en proberen oplossingen te bieden. Er worden ook loopbaanoriëntatie en –begeleidingslessen (LOB) aangeboden.

## **5. Ouderbetrokkenheid**

Met de wet Passend Onderwijs is de zorgplicht van de scholen ingevoerd. Dit geeft de ouder(s)/verzorger(s) het recht om kinderen op elke school aan te melden. Zij hebben met de wet Passend Onderwijs een nadrukkelijker plaats gekregen in de begeleiding en ondersteuning van hun kind. Campus ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouder(s)/verzorger(s) en school. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelperspectiefplan (OPP), de uitvoering en de evaluatie. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat Campus hierover met de ouder(s)/verzorger(s) in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

## **6. Wat zijn onze ambities?**

Waar gaat de school zich de komende jaren in ontwikkelen als het gaat om de ondersteuning aan leerlingen?

We hebben onze beleidsvoornemens voor de periode 2021-2022 vormgegeven in het Ondersteuningsplan 2019-2023 van het Dollard College. Deze kunt u raadplegen op de website van het Dollard College: [www.dollardcollege.nl](http://www.dollardcollege.nl)

## **7. Onderwijsondersteuningsprofiel Campus**

Welke ondersteuning kunnen wij aan welke leerlingen bieden en hoe regelen we dat?

<p><b>Basisondersteuning</b></p> <p><i>Het handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor alle leerlingen m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als ook leergebiedoverstijgend.</i></p> <p><i>Daarnaast wordt het volgende ingezet voor alle leerlingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentoraat</li> <li>- Introductiedagen</li> <li>- Lezen in de klas</li> <li>- Leerlingbespreking</li> <li>- Resultaatbespreking</li> <li>- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding</li> <li>- Stagebegeleiding</li> <li>- Praktische ondersteuning door conciërge</li> <li>- Anti-pestprogramma</li> <li>- Projecten</li> <li>- Meldpunt</li> <li>- Verzuimcoördinatie</li> </ul> <p><i>Extern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorlichting door externe organisaties</li> </ul>	<p><b>Verdiepende basisondersteuning</b></p> <p><i>Het handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor leerlingen die naast het basisarrangement extra uitdaging nodig hebben m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als ook leergebied overstijgend.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbieden van extra uitdaging en taken</li> <li>- Opstromen naar een hoger niveau</li> </ul>
<p><b>Intensieve basisondersteuning</b></p> <p><i>Het licht curatieve en preventieve handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor leerlingen die binnen de basisondersteuning extra instructie, begeleiding nodig hebben m.b.t. het behalen van de doelen zowel onderwijskundig als ook leergebied overstijgend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyslexiebegeleiding</li> <li>- Zorgteam (ZAT)</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Vertrouwens(contact)persoon</li> <li>- Faalangst reductie training</li> <li>- Training executieve functies</li> <li>- Training plannen en organiseren</li> </ul> <p><i>Extern</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolmaatschappelijk werk</li> <li>- Schoolverpleegkundige/ schoolarts (op aanvraag)</li> <li>- Vertrouwenspersoon</li> <li>- Spreekuur VNN (op aanvraag)</li> </ul>	<p><b>Extra onderwijsondersteuningsarrangementen</b></p> <p><i>Het handelen dat op basis van het OPP ingezet wordt door leerkrachten in samenwerking met in- en externe professionals voor leerlingen die aanvullend extra ondersteuning nodig hebben om de minimum doelen zowel onderwijskundig als ook leergebied overstijgend te behalen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tussenvoorziening Wieder</li> <li>- Inzet expertiseteam van het Samenwerkingsverband (ECT)</li> <li>- Orthopedagoog</li> <li>- Mogelijkheid tot ondersteuning op maat voor leerlingen met een hulpvraag.</li> </ul>
<p>Schoolbrede inzet i.v.m. verhogen leeropbrengsten</p>	

*De volgende maatregelen, interventies worden schoolbreed ingezet m.b.t. het verhogen van een opbrengstgerichte passend onderwijsklimaat in de school. Te denken valt aan doelgroepenbeleid, taalbeleid, klassenverkleining, signaleren van onderwijs- en hulpvragen, aanpak leergebiedoverstijgende doelen.*

- *Dollardbreed taalbeleid*
- *Dollardbreed rekenbeleid*
- *Vestigingsspecifiek taalbeleid*
  - o *Taalbewuste school: inzetten op lezen, leesplezier, vergroten van de woordenschat*
  - o *Taalbeleid: gezamenlijk handelen binnen alle lessen*
  - o *Samenwerking met de bibliotheek*
- *Vestigingsspecifiek rekenbeleid*
- *Korte lijnen met ouder(s)/verzorger(s)*
- *Integraal en systematisch volgen van leerlingen*
- *Toelatingscommissie: toelating via ondersteuningscoördinator in overleg met directie*
- *Breed Ondersteuningsteam Dollard College: toelatingscommissie bij aanmelding van leerlingen voor tussenvoorziening Wierden.*
- *Korte lijnen met ketenpartners: leerplicht, jeugd GGZ, wijkagent, CJG, Jeugdarts, CJG, Maatschappelijk Werk, VNN.*
- *MDO structureel multidisciplinair overleg. Het uitlijnen van de ondersteuningsinzet van de school met (meerdere) externe partijen, met betrekking tot een leerling.*

#### *Scholing*

- *Studiedagen extern*
- *Ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van medewerkers*